

Plan de Igualdad 23-24

Memoria

(Milagros Espido F.)

principales objetivos del plan de igualdad

- Sensibilizar, implicar y formar a la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación (entendida esta última como un método educativo que parte del principio de igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo).
- Elaboración y divulgación de materiales coeducativos, planes y protocolos para facilitar la labor del profesorado en la construcción de la igualdad en todos los ámbitos docentes.
- Sensibilizar y desarrollar acciones para la prevención de la violencia de género y la violencia de origen sexista.
- Visibilizar el saber de las mujeres y las experiencias coeducativas en los centros educativos.
- Impulsar medidas destinadas a fomentar la diversidad y educación afectivo-sexual.
- En definitiva, se trata sobre todo de fomentar una educación en igualdad de género entre todos los miembros de la comunidad escolar, desde la dirección y el profesorado, hasta el alumnado y sus padres.

principios generales y específicos

- **Prevención:** Las acciones propuestas y que se lleven a cabo en el **centro educativo** deben garantizar la mejora de la convivencia escolar y la atención a la diversidad en todas sus manifestaciones, para, a través de ello, no solo fortalecer y fomentar el concepto de igualdad en la comunidad educativa, sino también poder identificar situaciones de riesgo y darles una respuesta.
- **Paridad y proporcionalidad de sexos:** Debe haber una participación equilibrada de personas de diferentes sexos en los procesos de toma de decisiones.
- **Inclusividad y visibilidad:** Debe existir el compromiso de toda la comunidad educativa para fomentar la igualdad, el respeto y la visibilidad a la diversidad sexual, de género, corporal, familiar, cultural y funcional.
- **Corresponsabilidad:** La elaboración del Plan y la ejecución de sus acciones deben partir del principio de responsabilidad compartida entre todos los miembros que forman la comunidad educativa.
- **Transversalidad:** Se debe incorporar la perspectiva de género en el diseño y desarrollo de todas las actividades del centro educativo.
- **Interseccionalidad:** Observar todas las dimensiones de la identidad de una persona y sus respectivos sistemas de opresión, dominación y discriminación.

Curso 2023-24

- final del “II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Educación”, de 2016-20
- víspera del “III Plan de Igualdad de Género en Educación 2024/2028”
- - No abandonar:
 - - la visibilidad de situaciones de desigualdad
 - -Fomento de modelos positivos en igualdad, coeducación, etc.
- Abordar:
 - - factores que están detrás de la continuidad de situaciones “desiguales” (machismo, lgtbfobia, violencia de género) y su mejora: Fomentar autoestima.
 - -Evitar “acostumbrarnos” a datos de violencia de género y desigualdad

Departamentos educativos

En la mayoría de las materias se incluyen aspectos que destacan la presencia de mujeres en este campo:

- Mujeres científicas,
- Mujeres destacadas en la historia
- Mujeres músico (compositoras e intérpretes),
- Mujeres en el ámbito francófono,
- etc.

Día contra Violencia de género

25 Noviembre

Charla SUAM – Ayuntamiento de Málaga

SERVICIO URGENTE DE ATENCIÓN JURÍDICA A MUJERES

-D^ª Elena Crespo Palomo, Abogada del SUAM

-D^ª Isabel Macías Tineo,

Jefa de Negociado de Violencia de Género del Ayuntamiento de Málaga.

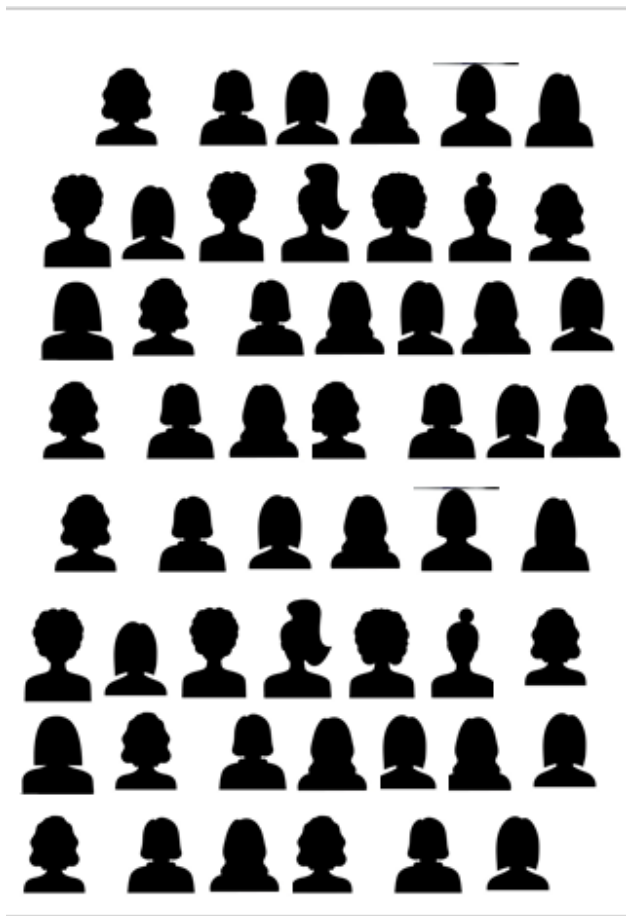
Servicio de Atención Integral ante la Violencia de Género

- Sala Columnas – 4º ESO



La Estadística

/ La Esperanza

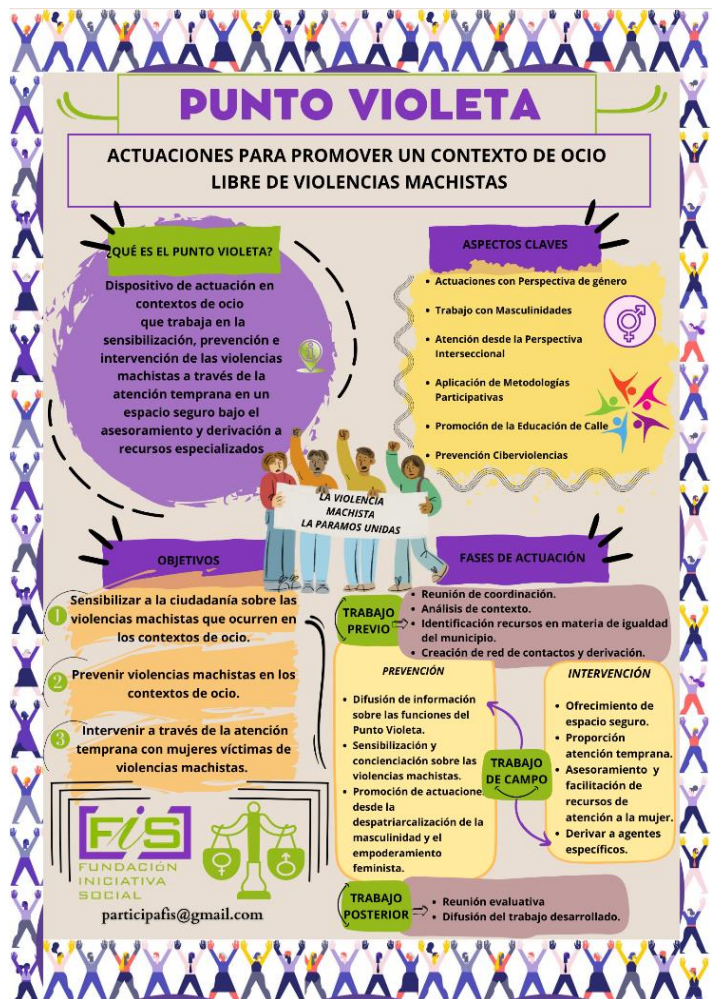




Cuando hay
amor propio
NO HAY SITIO
para la
VIOLENCIA



Punto Violeta – divulgación



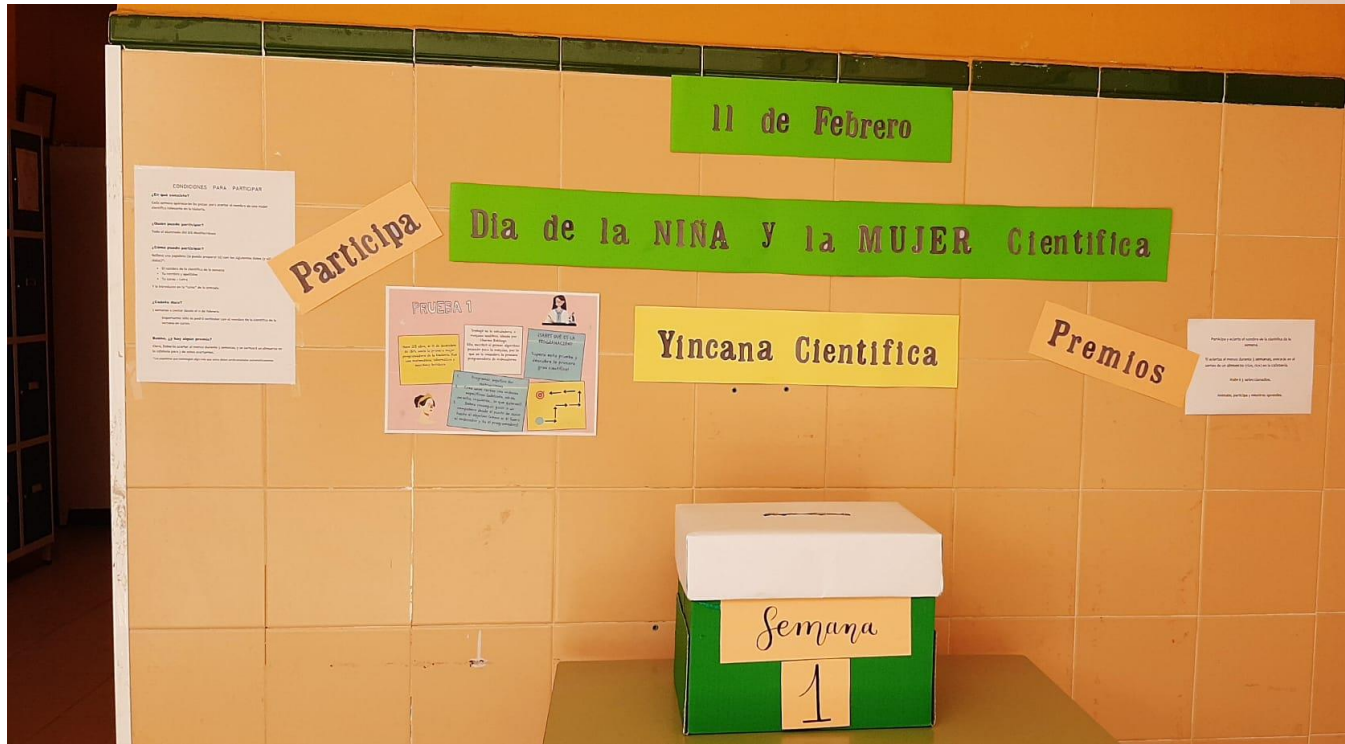
¿Sabes qué es un Punto Violeta?



**Día Mujer y niña
científica**

11 Febrero

Yincanas por Instagram y en papel





Entrega de los premios y medallas de ciencia



Entrega de premios ganadores de las yinkanas



Día Mujer

8 Marzo



ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN QUE TIENE EL ALUMNADO DE ACTITUDES MACHISTAS EN EL CENTRO IES MEDITERRÁNEO

curso 23-24

PARTICIPACIÓN

162 de un total de 338: **48%**

Alumnado masculino: 70 de un total de 166 alumnos: **42%**

Alumnado femenino: 79 de un total de 172 alumnas: **46%**

Alumnado que prefiere no identificar su género: 13 de un total de 162 encuestados/as: **8%** (son muy pocos y nos consta que hay más de un bromista, por eso no vamos a publicar sus datos. Este hecho nos demuestra que todavía hay quien no se toma en serio este tipo de cuestiones)

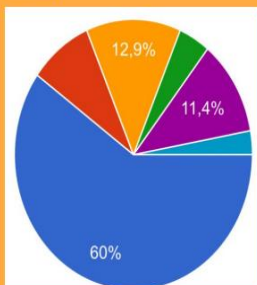
El 55% del alumnado encuestado es de bachillerato, otro 33% de 2º y 3º de ESO.

De 1º y de 4º apenas tenemos 8 personas en total, esto se debe a que en el momento de pasar la encuesta estaban realizando otras actividades en sus aulas respectivas que no podían ser interrumpidas.

¿Qué opinas sobre la canción "Zorra" que lleva España este año a Eurovisión?

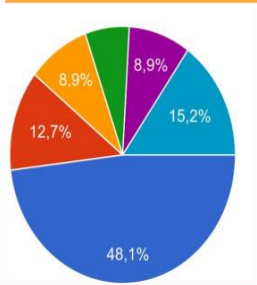


ELLOS



- No se, no me interesa el tema
- Me parece machista y no debería ir esa canción
- Me parece que empodera a las mujeres
- Hay que saber diferenciar entre artista y persona
- Me parece que utiliza un lenguaje poco apropiado
- La canción me gusta/no me gusta pero por motivos únicamente musicales

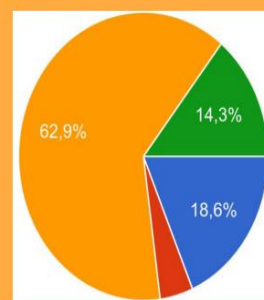
ELLAS



¿Conoces a alguien de tu entorno que haya sufrido o esté sufriendo algún tipo de violencia machista?

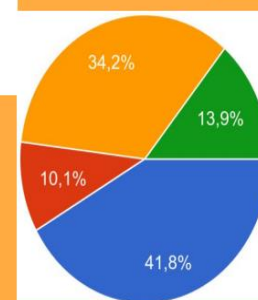


ELLOS

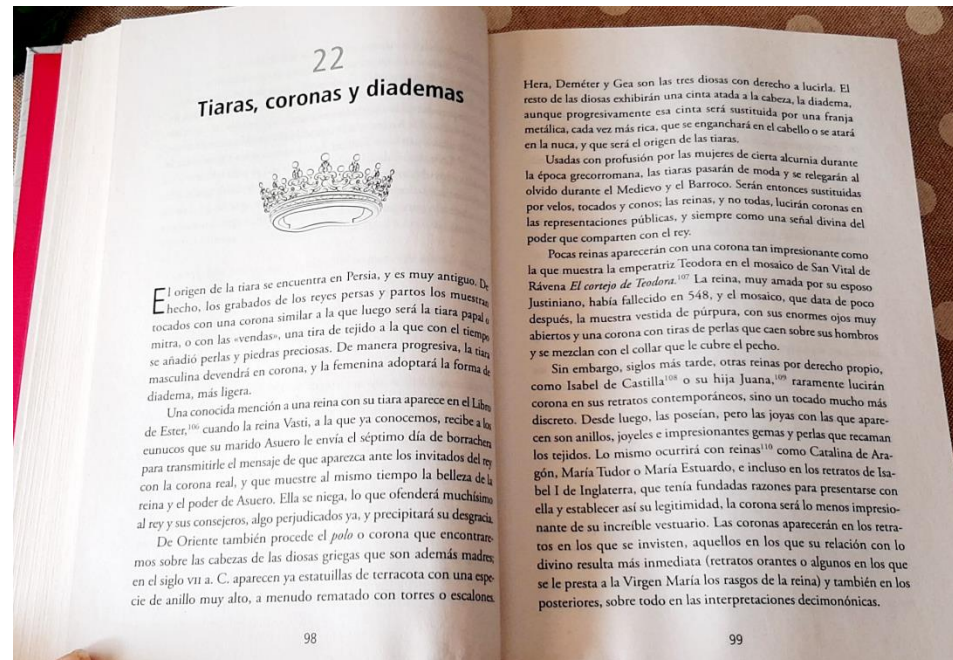
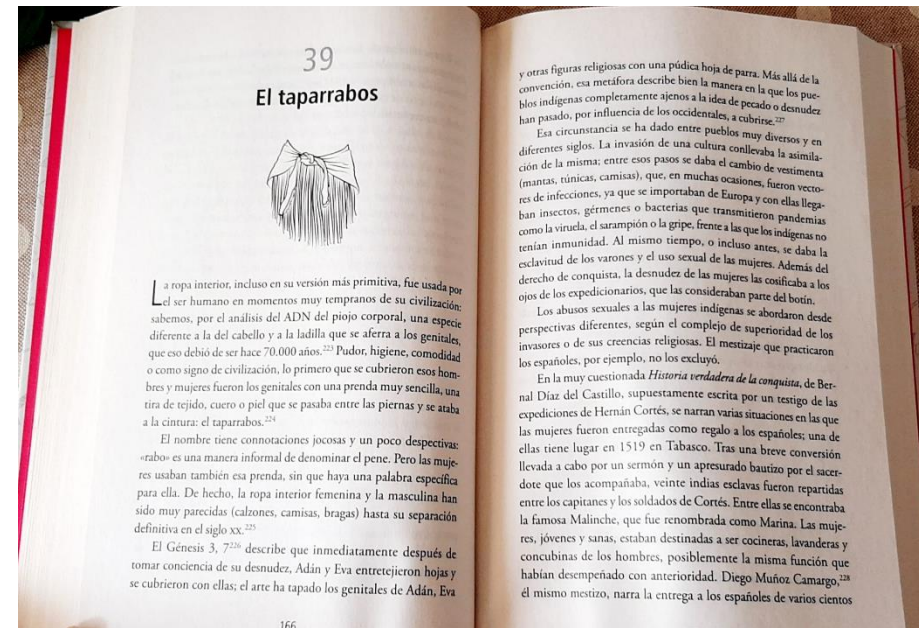
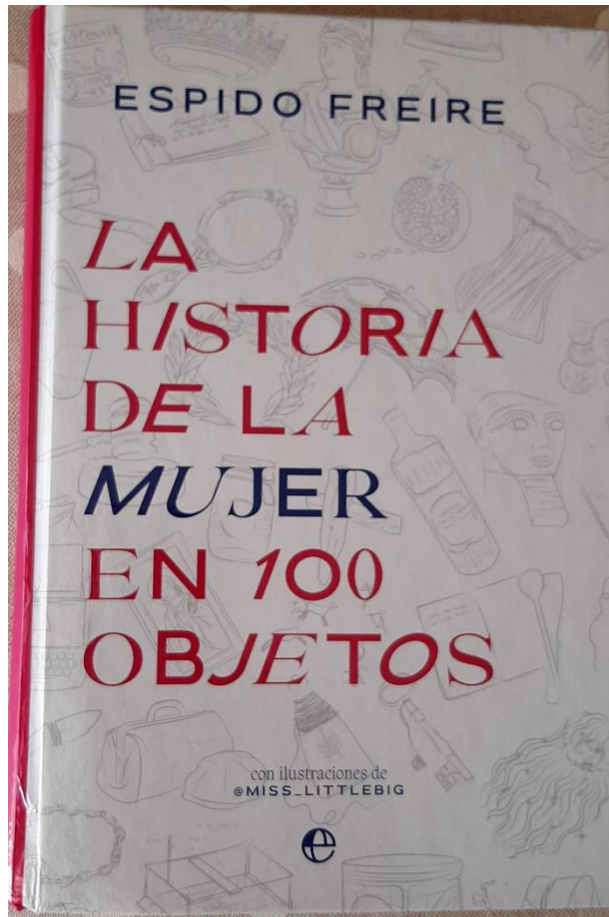


- Si, alguien conocido ha sufrido o está sufriendo violencia machista
- Si, yo misma
- No, no conozco a nadie
- No sabe/no contesta

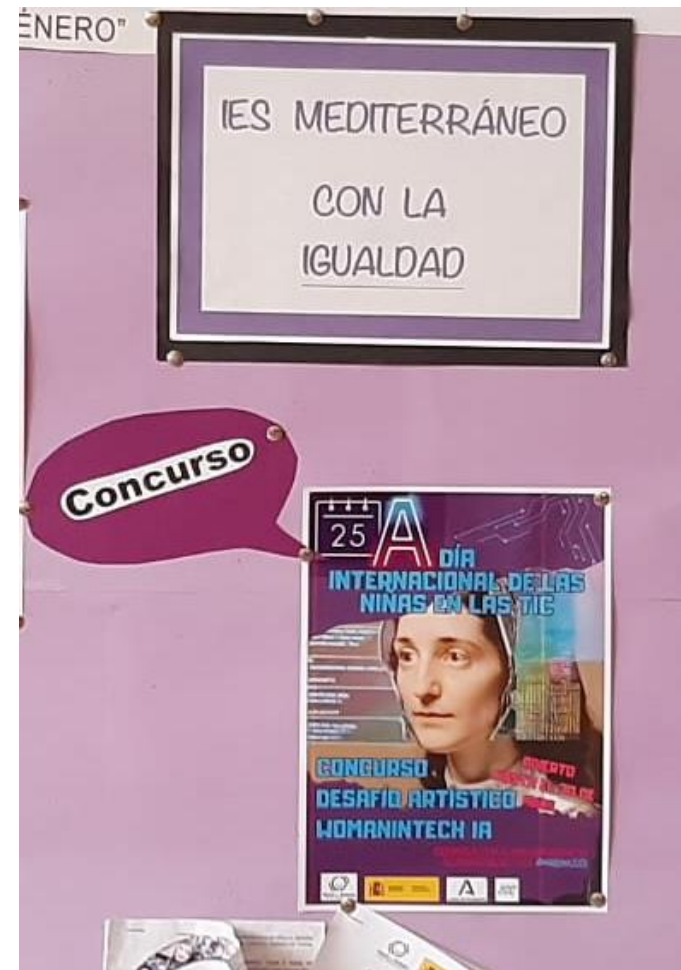
ELLAS



Propuesta de lectura

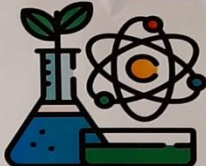


Día de la mujer y la niña en las TIC 22 de Abril



Estudios de Bachillerato en el IES

¿Te gusta estudiar Ciencias?



¿Conoces a Madame de Châtelet?

En el siglo XVIII vivió una dama de la aristocracia francesa, conocida como Madame de Châtelet, que en su época aprendió todo tipo de ciencias, el conocimiento.

Desde muy pequeña aprendió una gran cantidad por todo, por lo que recibió una instrucción sólida para una dama de la época: estudió la Biblia, los clásicos, pero también Matemáticas, Física y Metafísica. Aprendió todas las lenguas que le hicieran falta para ampliar sus lecturas: inglés, alemán, italiano, latín, griego.

Aunque participó poco a poco en la vida social de la Corte de Versalles - frecuentó los salones donde se discutía sobre temas científicos y murmuraban sus nombres - ella, como a las protagonistas que nosotras conocemos y fue a su vez responsable como ella en esta experiencia para las mujeres no podían entrar en la Academia de Ciencias de París.


Desde ella, que siempre tenía varias obras en sus aposentos donde dejaba abiertos los diferentes libros que llegaba a la vez con una actividad frenética.

...y mientras, en Andalucía...

En creación numerosas Comendades Prerrogativas de Amigos del País donde se debatían las reformas sociales se impulsaba la educación y se promovían los oficios artesanales.

Algunas tenían una Junta de Damas y en ellas participaron pocas años más tarde las guitarras María del Rocío, Copala y María Josefa Fernández de Rábago. Entonces Carlos III, el monarca más representativo del despotismo ilustrado.

¿Te gusta Estudiar Letras?



¿Conoces a Beatriz Galindo "La Latina"?

En 1471 nació en Calatayud una de las mejores mujeres de la cultura del Renacimiento. Beatriz Galindo, conocida por el apodo de "La Latina" por sus conocimientos en esta lengua.

Recibió una excelente educación, aprendió latín desde muy niña, que en ese tiempo era la lengua de la corte noble, y pronto se hizo una famosa experta en la lengua y cultura clásica. Cuando sólo tenía 16 años la reina Isabel I de Castilla le llamó a la corte para que le enseñara latín a ella y a sus hijas. La nombró su "secretaria" y consejera y siempre pasó de su amistad.

De 1494 en 1498 con Francisco Jiménez con el que tuvo dos hijos y uno pronto quedó ciego y paralizado quedó en la corte hasta que ésta murió en 1504.

...y mientras, en Andalucía...

A partir de 1488 poco a poco, ciudades como Ronda, Málaga, Baza, Guadix, Almería, fueron arrasadas al poder musulmán. El 31 de enero de 1492 el último rey Nazarí, Boabdil, tras muchos años de resistencia, en la que participó activamente su madre la reina Juana (Páloma), se rindió y entregaba Granada a Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, pasaron a formar parte de la Corona de Castilla.

...y mientras, en Andalucía...

Después se trasladó a Madrid donde se dedicó a enseñar al estudio y la fundación de instituciones como el "Real Colegio de San Jerónimo" y el "Real Colegio de San Mateo".

Después participó en el "Real Colegio de San Mateo" y en el "Real Colegio de San Jerónimo".

Después participó en el "Real Colegio de San Mateo" y en el "Real Colegio de San Jerónimo".

Después participó en el "Real Colegio de San Mateo" y en el "Real Colegio de San Jerónimo".

...y mientras, en Andalucía...

Después participó en el "Real Colegio de San Mateo" y en el "Real Colegio de San Jerónimo".

Después participó en el "Real Colegio de San Mateo" y en el "Real Colegio de San Jerónimo".

Después participó en el "Real Colegio de San Mateo" y en el "Real Colegio de San Jerónimo".

Después participó en el "Real Colegio de San Mateo" y en el "Real Colegio de San Jerónimo".

Fin